

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжинская основная общеобразовательная школа»

Директор Учреждения:  Утверждаю
Л.Н. Васильева

Приказ № 31 от 21.02.2025



**Программа воспитания организации отдыха
детей и их оздоровления
Лагерь с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Лебяжинская ООШ»
«Планета детства»
смена «Мы - Патриоты»**

Составитель: Заместитель
директора по ВР
Драенкова О.А.

с. Лебяжье, 2025

1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжинская основная общеобразовательная школа»

Директор Учреждения: Утверждаю
Л.Н. Васильева

Приказ № _____

**Программа воспитания организации отдыха
детей и их оздоровления
Лагерь с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Лебяжинская ООШ»
«Планета детства»
смена «Мы - Патриоты»**

Составитель: Заместитель
директора по ВР
Драенкова О.А.

с. Лебяжье, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 - 6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1 Цель и задачи воспитания	6 - 7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7 - 8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9 - 10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	10 -11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11 - 13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14 -15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	16
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18 - 21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21 - 22
Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2024 год . Приложение 1.	23 - 31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Планета детства», смена «Школа интересных каникул» (далее – Программа воспитания, Программа), разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **к организациям отдыха детей и их оздоровления** относится детский лагерь «Планета детства» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Лебяжинская ООШ», оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МБОУ «Лебяжинская ООШ» осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Планета детства», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

Язык реализации программы: русский.

Вид программы: модифицированная.

Срок реализации : 1 год (02.06.2025 – 23.06.2025).

Адресат программы: организации отдыха детей и их оздоровления

Планируемая численность детей на 2025 год – 20 человек.

Новизна программы: Программа воспитания организации отдыха детей и их оздоровления Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лебяжинская ООШ» «Планета детства» , смена «Мы - патриоты». Основная идея программы лагеря – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Количество дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, одновременно реализуемых в течение смены индивидуально:

- Кружок «Декоративно –прикладное искусство».
- Кружок «Физкульт – Ура!»
- Творческая мастерская «Искусство иллюстрации»
- Кружок «Наследие предков».

Информационная справка об организации отдыха детей и их оздоровления

Наименование учреждения	Лагерь с дневным пребыванием детей при муниципальном бюджетном общеобразовательном Учреждении «Лебяжинская основная общеобразовательная школа» «Планета детства», смена «Мы - патриоты».
Тип учреждения	бюджетное
Организационно – правовая форма учреждения	учреждение
Учредитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Лебяжинская основная общеобразовательная школа»
Год основания	1950 г.
Телефон/факс	8 (385)81 3 71
Юридический адрес	659012 Алтайский край, Павловский район, с. Лебяжье, ул. Центральная , 42
Фактический адрес	659012 Алтайский край, Павловский район, с. Лебяжье, ул. Центральная , 42

Адрес электронной почты	kasmala.dir@mail.ru
Сайт	https://shkolalebyazhinskayapavlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Ф.И.О. руководителя	Васильева Лариса Николаевна

включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Планета детства» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Планета детства» основывается на следующих **принципах**:

- **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить

его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОЛ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ДОЛ – «Дети – Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ДОЛ «Планета детства» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения детей и молодежи

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Движение Первых.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Тематический день: «А вот и мы!» (День защиты детей); литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка); Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России); "Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби).

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна РФ;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело»

Коллективно-творческое дело (КТД)» - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере «Планета детства» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений: кружок «Декоративно – прикладное искусство», кружок «Физкульт – Ура!», творческая мастерская «Искусство иллюстрации», кружок «Наследие предков», дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно - спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Планета детства», «Внимание!», «Паспорт дорожной безопасности», «Азбука здоровья»);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- оформление игровых комнат (отрядов);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, оформление клумб и др.);
- звуковое пространство в детском лагере – сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте МБОУ «Лебяжинская ООШ». Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте, родительские чаты, Сферум и на сайте МБОУ «Лебяжинская ООШ».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, сельскую библиотеку, сельский клуб.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями Павловского района, сельской библиотекой, сельским клубом.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения

и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Летний детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета детства» размещается на базе МБОУ «Лебяжинская ООШ».

Направленность программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания:

- Основная идея программы ДОЛ «Планета детства»: представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные

направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены- 14 дней.

Участники программы:

- Дети и подростки в возрасте от 6,5 до 15 лет.

Кадровое обеспечение

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Режим дня в лагере:

9.00-9.15 – зарядка

9.15-9.45 – завтрак

9.45-10.30 – клубный час

10.30-13.00 – игры на воздухе

13.00-13.30 – обед

13.30-14.45 – занятия по интересам

14.45-15.00 – подведение итогов дня, уход домой.

Организационно-содержательная деятельность тематической смены.

Основная идея программы «Школа интересных каникул» –представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Название отряда: «Мы - патриоты»

Девиз:

«Мы дети Великой, красивой страны!

Для мира и дружбы в ней рождены!

Родные просторы, родные края –

Всё это Россия – родная семья!»

На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- закон ноль-ноль;
- закон дружбы;
- закон здорового образа жизни;
- закон земли;
- закон поднятой руки;
- традиция самоуправления;
- традиция трудовых десантов;
- традиция отрядного огонька;
- традиция отрядного сбора;
- традиция доброго отношения к людям;
- традиция доброго отношения к песне;
- традиция творческих поручений.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Планета детства»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем дневного пребывания «Наша маленькая история дня» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы в ДОЛ «Планета детства» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Защитника Отечества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей Познавательный час «Россия – моя Родина!».	02.06.2025	+		
2.	День эколога Познавательный час «Тропами родного края».	04.06.2025		+	+
3.	День Русского языка	05.06.2025	+	+	+
4.	День первых Познавательный час «РДДМ. Движение вперед!»	06.06.2025		+	+
5.	День России Познавательный час «День России. Российский триколор»	11.06.2025	+	+	+
6.	«Год Защитника Отечества»	16.06.2025	+	+	+
7.	День памяти и скорби	20.06.2025	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие смены	02.06.2025		+	
2.	Игровая программа	02.06.2025		+	

	«А вот и мы!»				
3.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации.	ежедневно		+	
4.	Познавательный час « Государство. Я – часть своей страны»	03.06.2025		+	
5.	«Наши права и обязанности»	03.06.2025			+
6.	Экологическая акция «Экоград» (уборка территории).	04.06.2025		+	+
7.	Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»	05.06.2025		+	+
8.	Игра «Будь в движение» Флешмоб «Будь первым»	06.06.2025		+	
8.	Познавательный час «Легенда Алтая».	09.06.2025		+	+
9.	Историческая страница «Символы Алтайского края»	09.06.2025		+	+
10.	Игровая программа «С чего начинается Родина»	11.06.2025		+	+
11.	Познавательный час «Олимп».	10.06.2025		+	+
12.	Познавательный час «Героями не рождаются, героями становятся»	16.06.2025		+	+
13.	Познавательный час «Дружба каждому нужна - дружба верностью сильна ».	17.06.2025		+	+
14.	Познавательный час «традиции и обычаи русского народа»	18.06.2025		+	+
15.	Интеллектуальная игра «Турнир эрудитов».	19.06.2025		+	+
16.	День Памяти. Митинг «Самый	20.06.2025		+	+

	скорбный день в году» Дань Памяти (возложение цветов на мемориале).				
17.	Исторический час «День памяти и славы» .	20.06.2025		+	+
18.	Акция «Доброта в каждом сердце!»	23.06.2025		+	+
19.	Закрытие лагеря «Мы - патриоты».	23.06.2025		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Создание отрядов, разработка отрядной эмблемы, название и девиз.	02.06.2025		+	
2.	Линейка-подведение итогов дня. Журнал «Наша маленькая история дня».	Ежедневно		+	
3.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течение смены		+	
4.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	
5.	Формирование и сплочение через игры	В течение смены		+	
Модуль «Коллективно – творческое дело»					
1.	Конкурс творческих работ «Я люблю свою страну».	02.06.2025			+
2.	Конкурс «Береги природу!» (выполнение поделок из подручного материала: пакеты, крышки и т.д.)	04.06.2025		+	+
3.	Операция «Зеленое сердце России».	04.06.2025		+	+
4.	Творческий проект «В гостях у сказки».	05.06.2025			+

5.	КТД «Страна с огромным сердцем» Творческий проект «Добрые сердца».	06.06.2025			+
6.	Творческий проект «Люблю тебя, мой край родной!»	09.06.2025			+
7.	Загадки «Зеленая аптека Алтая»	09.06.2025			+
6.	Флешмоб «Мы – дети твои, Россия» Конкурс Живое слово «Родина, как много в этом слове».	11.06.2025		+	+
7.	Олимпийская эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!»	10.06.2025		+	+
8.	Флешмоб «Мы - за ЗОЖ!»	10.06.2025		+	+
9.	Творческий проект «Мы едины!»	16.06.2025			+
10.	Акция «Мы помним! Мы гордимся!» Флешмоб «Мы за мир!»	16.06.2025		+	+
11.	Игровая программа «Мы самые дружные!»	17.06.2025		+	+
12.	Творческий проект «Давайте жить дружно!»	17.06.2025			+
13.	Игра «Угадай, русскую мелодию!»	18.06.2025		+	+
14.	Творческий конкурс «Широка страна моя родная!»	18.06.2025			+
15.	Творческий конкурс «Мой талант!»	19.06.2025			+
16.	Флешмоб «Фантазеры»	19.06.2025			+
17.	Игровая программа «Мы в ладу с миром!»	23.06.2025			+
Модуль «Самоуправления»					
1.	Выбор организаторов	02.06.2025			+

	самоуправления отрядов. Совет отряда (выборы лидеров отрядов).				
2.	Заседания Совета лагеря	В течение смены		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Деятельность кружковых объединений: •Кружок «Декоративно –прикладное искусство». •Кружок «Физкульт – Ура!» •Творческая мастерская «Искусство иллюстрации» •Кружок «Наследие предков».	В течение смены		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	02.06.2025			+
2.	Минутка здоровья «В гости к Айболиту»	03.06.2025			+
3.	Игры на свежем воздухе.	В течение смены			+
4.	Утренняя зарядка	В течение смены			+
5.	Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья».	04.06.2025			+
6.	Минутка здоровья «Глаза – твои помощники».	06.06.2025			+

	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе».				
7.	Урок БЕЗопасности «Опасные насекомые»	10.06.2025			+
8.	Акция «Здоровье в наших руках!» (первая медицинская помощь при солнечном ударе).	10.06.2025			+
9.	Минутка здоровья «В гости к Айболиту» (Правила личной гигиены).	16.06.2025			+
10.	Акция «Твой выбор в твоих руках»	17.06.2025			+
11.	Акция «Лагерь – территория здоровья». Минутка здоровья «Закаливание».	18.06.2025			+
12.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	20.06.2025			+
13.	Минутка здоровья «У меня хорошее настроение».	23.06.2025			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов.	апрель – май 2025		+	
2.	Оформление уголков лагеря	апрель – май 2025		+	
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна России	Ежедневно		+	
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
5.	Размещение экспозиций творческих работ детей, материалов об интересных	В течение смены		+	

	событиях в детском лагере.				
6.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутки безопасности. Уроки безопасности.	В течение смены		+	
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	+
3.	Плановая тренировочная эвакуация.	02.06.2025		+	
4.	Урок БЕЗопасности «Маршрут безопасного пути в школу и обратно домой» (инструктаж).	03.06.2025		+	+
5.	Акция «Дорожная БЕЗопасность» : «Мои друзья: велосипед, мопед». Инструктаж «Правила поведения велосипедиста».	05.06.2025		+	+
6.	Акция «Дорожная БЕЗопасность»: «Правила дорожного движения». Урок Безопасности «Правила поведения при ЧС. Плановая тренировочная эвакуация.	09.06.2025		+	+
7.	Урок БЕЗопасности «Правила поведения в общественных	11.06.2025		+	+

	учреждениях».				
8.	Урок БЕЗопасности «Правила поведения около водных объектов».	16.06.2025		+	+
9.	Урок БЕЗопасности «Если ты попал в экстремальную ситуацию. Правила поведения если ты один дома». «Незнакомый человек».	17.06.2025		+	+
10.	Урок Безопасности «Спички детям не игрушки»	19.06.2025		+	+
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май 2025			+
2.	Планирование и организация смены	Апрель- май 2025			+
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.	февраль – май 2025			+
4.	Инструктивные совещания	ежедневно		+	
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в летнем лагере «Планета детства»	Март – май 2025		+	

2.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	апрель - май		+	
3.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	По необходимости		+	
4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	
5.	Размещение информации о деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на сайте МБОУ «Лебяжинская ООШ»	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсии по памятным местам села Лебяжье, библиотеку и сельский клуб.	В течение смены		+	
2.	Виртуальные походы в форме игры (во время прогулок на свежем воздухе).	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Лебяжинский сельский клуб	В течение смены			+
2.	Проведение на базе Лебяжинской сельской библиотеки бесед,	В течение смены			+

	викторин, игр и т.д.				
--	----------------------	--	--	--	--