

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжинская основная общеобразовательная школа»

Дошкольная группа «Василёк»

Принято на Педагогическом совете Протокол № 1 от 25.08.2021 г.	Согласовано с Управляющим советом Учреждения Протокол № 4 от 24.08.2021 г.	Директор Учреждения: Л.Н. Васильева Приказ № 7 от 25.08.2021 г.
---	---	---



Учебный план
на 2021 – 2022 учебный год

с. Лебяжье, 2021

Пояснительная записка

Учебный план дошкольной группы «Василёк», реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г.
- Письмом Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22\05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции).
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «Лебяжинская ООШ».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть (не менее 80% от общего нормативного времени) реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная (модульная) часть - не более 20 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана обеспечивает вариативность образования; отражает познавательное-речевое развитие ребенка дошкольного возраста; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть в дошкольной группе реализуется через дополнительные занятия и включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях села, района, края, истории села, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, села, края, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Алтайского края, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Алтайского края, художественными произведениями о селе, крае, жителях Павловска, природе нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о селе, края, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в селе, районе, крае, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В учебном плане соблюдены необходимые требования к количеству занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного

плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы подгрупповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и познавательно-речевого развития направлений занимают не менее 50% общего времени занятий. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период иная НОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

На основе учебного плана составлены расписание непосредственной образовательной деятельности и режим дня.

Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности дошкольной группы предусматривает как организованную совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность детей, так и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению работы дошкольной группы «Василёк».

Учебный план дошкольной группы соответствует общеобразовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам дошкольной группы учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.4.1.3049-13 к объему образовательной нагрузки.

Образовательная область	Младшая подгруппа			Средняя подгруппа			Старшая подгруппа			Подготовительная подгруппа		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий												
1.1. Познавательное развитие												
Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.2. Речевое развитие												
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Чтение художественной литературы	ежедневно											
1.3. Художественно-эстетическое направление развития												
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Художественное творчество - рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4. Физическое направление												
Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого:	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
Всего часов	2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час		
2. Занятия по дополнительному образованию												
Занятия по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Занятия по программе «Я, ты, мы»	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36

