

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лебяжинская основная общеобразовательная школа»

<p>Принято на заседании Педагогического совета протокол № ____ от _____ г.</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор Учреждения: Л.Н. Васильева приказ № _____ от _____ г.</p>
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях правовой, организационно-управленческой и методической основы формирования и организации Службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-служба) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее – обучающиеся), в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лебяжинская основная общеобразовательная школа» (далее – Учреждение), определяет ее структуру и порядок управления.

1.2. ППМС-служба действует на основании следующих нормативных правовых актов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных

организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.11.2013 № 5139 «Об организации деятельности краевых профессиональных объединений педагогов-психологов и классных руководителей»;

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.02.2014 № 905 «Об утверждении Порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Алтайского края»;

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 № 4664 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края».

2. Цель деятельности ППМС - сопровождения заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения всех участников образовательных отношений путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

2.1. Основными задачами ППМС - сопровождения являются:

- оказание помощи детям испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

- участие педагогов ППМС сопровождения в разработке и составлении индивидуальных коррекционно- развивающих образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- содействие выбору образовательного профессионального маршрута;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

3. Участники ППМС - сопровождения.

3.1. Участниками ППМС - сопровождения, являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, психолог базовой школы или районного базового психологического кабинета (по согласованию), медицинский работник сельского ФАПа (по согласованию).

3.2. Объектами ППМС - сопровождения могут стать обучающиеся, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), по направлению учителя или других специалистов (психолога, медицинского работника):

- с высокой степенью педагогической запущенности;

- с нарушением эмоционально - волевой сферы;
- дети «группы риска»;
- часто болеющие;
- из неполных, асоциальных семей;
- с аддиктивным и девиантным поведением;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия.

3.3 ППМС - сопровождение указанных категорий обучающихся осуществляется на основании:

личное обращение к педагогу-психологу (либо ответственному за организацию ППМС-помощи) со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния. При необходимости запрос на оказание ППМС - помощи направляется председателю территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

обращение педагога-психолога (либо ответственного за организацию ППМС-помощи) к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утвержден решением краевого профессионального объединения педагогов - психологов (протокол №2 от 24.04.2014) и размещен на сайте АКЦДК: <http://akcdk.edu22/info/>.

Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований (Форма № 5 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС - помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам является:

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в Учреждение об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (далее - ТППМК);

письменное заявление родителей (законных представителей) в Учреждение о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка - инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико - социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организация предоставления ППМС - помощи обучающимся, неликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки

академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный ПМПк родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

4. Основные функции процесса сопровождения:

4.1. *Диагностическая.* Проведение диагностики сути проблемы, ее истории, потенциальных сил ее носителей.

4.2. *Информационная.* Информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему.

4.3. *Консультационная.* Обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения.

4.4. *Первичная помощь.* Оказание сопровождаемым обучающимся первичной помощи на начальных этапах реализации плана.

5. Основные этапы сопровождения:

5.1. *Диагностический этап.* Целью диагностического этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации. На этом этапе важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им совместно оценить возможности ее решения.

5.2. *Поисковый этап.* Цель поискового этапа – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

5.3. *Консультативный этап.* На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.

5.4. *Деятельностный этап.* Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Реализация индивидуальной программы сопровождения:

- координатор отвечает за реализацию программы, определяет периодичность сбора специалистов, участвующих в сопровождении ребенка;

- в процессе реализации программы периодически проводится мониторинг с целью отслеживания результатов и оценки динамики развития ребенка;

- по результатам мониторинга в программу вносятся уточнения и дополнения; формулируются новые цели на следующие этапы сопровождения;

- в случаях, когда динамика отсутствует или является отрицательной, специалистами службы по согласованию с родителями (законными представителями) принимается решение об обращении в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК).

5.5.Рефлексивный этап. Период осмысления результатов деятельности ППМС - службы по решению той или иной проблемы.

6. В состав ППМС - сопровождения входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений учителей, учителя - предметники, классные руководители.

6.1. Заместитель директор Учреждения по УВР осуществляет координирующую и организационную помощь по вопросам ППМС - сопровождения, а также является связующим звеном между администрацией и специалистами ППМС в Учреждении.

6.2. Педагог - психолог ППМС - сопровождения осуществляет диагностику уровня психического развития ребенка, его эмоционально - личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно - развивающих занятий; при необходимости направляет ребенка на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами семейного консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения детей, родителей и педагогов.

6.3.Педагоги школы, классные руководители ППМС - сопровождения осуществляют комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся; оказывают им социальную помощь; осуществляют связь с семьей, а также с различными органами и организациями - социальными партнерами Учреждения.

6.4.Медицинское сопровождение обучающихся в Учреждении осуществляет закрепленный органом здравоохранения медицинский персонал, который в рамках ППМС -сопровождения проводит мероприятия лечебно - профилактического характера; углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья детей; оздоровительные мероприятия; консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гигиены, профилактики наркомании, алкоголизма, токсикомании и других заболеваний.

7. Организация деятельности ППМС - сопровождения

7.1. ППМС – сопровождение создается приказом директора Учреждения.

7.2. Содержание деятельности ППМС - сопровождения определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в Учреждении самостоятельно.

7.3 Руководство деятельностью ППМС - сопровождения:

Руководителем ППМС - сопровождения Учреждения назначается заместитель директора по УВР, который подчиняется непосредственно директору Учреждения.

Руководитель ППМС - сопровождения:

- организует и координирует деятельность ППМС - сопровождения;
- составляет план работы ППМС;
- организует проведение школьного ПМПк;
- осуществляет взаимодействие специалистов ППМС - службы Учреждения и других специализированных учреждений;

- отчитывается перед вышестоящими органами о результатах деятельности ППМС - сопровождения.

Заседания ППМС - сопровождения проводятся по мере поступления запроса от участников образовательных отношений.

8. Перечень документации ППМС - сопровождения

- настоящее Положение о ППМС - сопровождении;
- план работы ППМС сопровождения на учебный год, утверждённый директором Учреждения;
- журнал учёта консультаций обучающихся, родителей, педагогов;
- перечень социально-педагогических и психологических программ, используемых в работе специалистами ППМС - сопровождения;
- аналитические отчёты за год.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

эффективности деятельности МБОУ «Лебяжинская ООШ» по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям)

Цель: проведение Учреждением самооценки по созданию условий для эффективного оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям).

№ п/п	Наименование мероприятия	Баллы	Примечание
1	Разработаны и утверждены документы (указать реквизиты), регламентирующие деятельность по оказанию ППМС помощи: - положение об оказании ППМС помощи, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, - положение о психологическом кабинете, заключен договор о взаимодействии с базовым психологическим кабинетом, - внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, оказывающих ППМС помощь.	1 1 1 1	Минимум - 4 балла
2	Наличие в штатном расписании ставки: - педагога-психолога, - социального педагога, - учителя-логопеда, - учителя-дефектолога	1 1 1 1	Минимум - 0 баллов
3	Наличие: - психологического кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению (п. 4 приложения 2 настоящего приказа): - 3 и более секторов менее 3-х секторов	3 2	Минимум - 0 баллов
4	Организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): - утвержден приказом директора состав ПМПк; - составлен график заседаний ПМПк; - ведется документация ПМПк.	1 1 1	Минимум - 3 балла
5	Ежегодно проводится мониторинг эффективности оказываемой ППМС-помощи.	1	Минимум - 1 балл
6	Доля обучающихся, получивших ППМС (от количества нуждавшихся): 75%-100% 50%-74% 25%-49%	3 2 1	
7	Организовано повышение психолого-		Минимум - 1

	педагогической компетентности педагогических работников (учителей-предметников, классных руководителей): 75%-100% 50%-74% 25%-49%	3 2 1	балл
8	Организовано повышение психолого-педагогической компетентности руководящих работников: 75%-100% 50%-74% 25%-49%	3 2 1	Минимум - 1 балл
9	Организовано участие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в краевых семинарах, вебинарах, в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах: 4 и более раз 2-3 раза 1 раз	3 2 1	Минимум - 0 баллов
10	Положение об оказании ППМС помощи обсуждалось: - на педагогическом совете; - на управляющем (попечительском) совете; - на совещании при директоре	1 1 1	Минимум - 1 балл

21-29 баллов - высокий уровень эффективности оказания ППМС помощи

12-20 баллов - средний уровень эффективности оказания ППМС помощи

11 баллов и ниже - низкий уровень эффективности оказания ППМС помощи

Выводы:

Рекомендации:

1. _____

2. _____

Дата «__» _____ 20__ года

Подписи членов комиссии

МБОУ "ЛЕБЯЖИНСКАЯ ООШ", Васильева Лариса Николаевна, Директор
08.10.2021 10:26 (MSK), Сертификат № 01E8D527000DAC6A8D4BA804128F5027E7